

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 202321484**Código MEC:** 2281626**Código da Avaliação:** 219258**Ato Regulatório:** Renovação de Reconhecimento de Curso**Categoria Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 302-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento (presencial)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS - UFGD

**Endereço da IES:**3166 - UFGD - Unidade II - Rodovia Dourados - Itahum, km 12 Cidade Universitária. Dourados - MS.  
CEP:79804-970**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

PEDAGOGIA

**Informações da comissão:****Nº de Avaliadores :** 2**Data de Formação:** 21/08/2024 11:11:13**Período de Visita:** 07/10/2024 a 09/10/2024**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

Sonia Regina Meira -&gt; coordenador(a) da comissão

Mauricio Reis Sousa Do Nascimento

**Curso:****DOCENTES**

| Nome do Docente                    | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses) |
|------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ALCIMAR SILVA DE QUEIROZ           | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 120 Mês(es)                                                     |
| ALESSANDRA CRISTINA FURTADO        | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 300 Mês(es)                                                     |
| Ana Paula Gomes Mancini            | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 228 Mês(es)                                                     |
| Andre Soares Ferreira              | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 30 Mês(es)                                                      |
| CELIO PINHO                        | Mestrado  | Integral        | Estatutário          | 264 Mês(es)                                                     |
| CLAUDIA CRISTINA FERREIRA CARVALHO | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 66 Mês(es)                                                      |
| CRISTIANE RIBEIRO CABRAL ROCHA     | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 18 Mês(es)                                                      |
| Edilson De Araujo Dos Santos       | Doutorado | Parcial         | Outro                | 3 Mês(es)                                                       |
| Fabio Pierboni                     | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 120 Mês(es)                                                     |
| GISELLE CRISTINA MARTINS REAL      | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 216 Mês(es)                                                     |
| Kellcia Rezende Souza              | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 84 Mês(es)                                                      |
| KENIA HILDA MOREIRA                | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 145 Mês(es)                                                     |
| MARIA DE LOURDES DOS SANTOS        | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 156 Mês(es)                                                     |
| Marta Coelho Castro Troquez        | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 132 Mês(es)                                                     |

| Nome do Docente                    | Titulação | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses) |
|------------------------------------|-----------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| MIGUEL GOMES FILHO                 | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 288 Mês(es)                                                     |
| Morgana De Fátima Agostini Martins | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 168 Mês(es)                                                     |
| Reinaldo dos Santos                | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 216 Mês(es)                                                     |
| Rosemeire Messa De Souza Nogueira  | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 240 Mês(es)                                                     |
| SILVIA MARA DE MELO                | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 6 Mês(es)                                                       |
| WASHINGTON CESAR SHOITI NOZU       | Doutorado | Integral        | Estatutário          | 82 Mês(es)                                                      |

## CATEGORIAS AVALIADAS

### ANÁLISE PRELIMINAR

#### 1. Informar nome da mantenedora.

De acordo com o Formulário Eletrônico (PDI/PPC) a informação é de que, a mantenedora da Fundação Universidade Federal da Grande Dourados – (UFGD) é a FUNDACAO UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS – Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal CNPJ nº. 07.775.847/0001-97.

#### 2. Informe o link para a pasta virtual da documentação da IES.

#### 3. Informar o nome da IES.

Universidade Federal da Grande Dourados - UFGD

#### 4. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

A Fundação Universidade Federal da Grande Dourados – (UFGD) está localizada na Unidade II - Rodovia Dourados-Itahum, km 12 - CEP: 79804-970 - Cidade Universitária - Dourados - MS

Foi verificado no e-Mec: que a instituição foi Credenciada em 29 de Julho de 2005 e Recredenciada em 23 de Janeiro de 2012, conforme Portaria 1.390. De acordo com informações do sistema e-Mec. (anexoado o documento). Disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhes-ies/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/NDUwNA==>. Acesso em 20 de outubro de 2024.

#### 5. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Universidade Federal da Grande Dourados (FGD), é um instituição pública. A missão da UFGD, conforme expressa no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), consiste em gerar, construir, sistematizar, inovar e socializar conhecimentos, saberes e valores. A IES propõe alcançar esse objetivo por meio do ensino, pesquisa e extensão de excelência, com o intuito de formar profissionais e cidadãos capazes de transformar a sociedade, promovendo o desenvolvimento sustentável, a democracia e a justiça social (PDI\_UFGD, p. 74).

Essa missão é reafirmada pela UFGD como um espaço plural para o intercâmbio de conhecimentos, oferecendo formação de excelência e promovendo pesquisas e inovações com impacto socioeconômico, além de ações extensionistas que estimulam a troca de saberes com diferentes públicos e grupos sociais (PDI\_UFGD, p. 107).

#### 6. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a existência do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

Na p. 8 do PPC é apresentada a justificativa do curso que demonstra coerência com o contexto educacional e o Curso de Pedagogia busca atender as necessidades da cidade da região bem como atender ao perfil do egresso. A Universidade Federal da Grande Dourados "tem o propósito de contribuir para o desenvolvimento da sociedade por meio de suas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão. Nesse sentido, a formação do pedagogo docente-gestor apresenta-se como uma das ações de consolidação da UFGD e de sua atuação na formação do quadro de profissionais da Educação Básica do Estado e particularmente da região da Grande Dourados. A importância do Curso oferecido evidencia-se por sua inserção local e regional. Destaca-se a expressiva presença de egressos desse Curso exercendo à docência em unidades escolares das redes de ensino municipal, estadual e privada, bem como exercendo funções de gestão em órgãos do sistema municipal de ensino (Secretaria Municipal de Educação e Conselho Municipal de Educação), na Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – UEMS e na própria UFGD." (PPC, p. 8)

#### 7. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

Conforme pesquisa no PDI-UFGD (2022-2026), a Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD) foi criada oficialmente em 2005. Sua origem remonta ao antigo campus da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), em Dourados, e seu desmembramento foi impulsionado pela excelência acadêmica, científica e pelo empenho de seus docentes e discentes, fatores que contribuíram para a criação de uma universidade autônoma na região. Inicialmente, a UFGD teve o apoio da Universidade Federal de Goiás (UFG) como tutora durante seu processo de implantação.

A UFGD passou a se destacar pela diversidade de cursos e programas de pós-graduação, contando atualmente com 34 cursos de pós-graduação stricto sensu, sendo 24 mestrados e 10 doutorados. Sua trajetória é marcada pela contínua expansão de ofertas educacionais, tanto presenciais quanto a distância, visando atender as demandas regionais.

A UFGD oferece ensino presencial e a distância, com uma articulação entre essas modalidades que visa a democratização do acesso ao ensino superior. Desde 2009, a UFGD oferece cursos a distância por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB), atendendo a 10 polos, localizados em diversas cidades do Mato Grosso do Sul. Atualmente, a UFGD mantém 10 polos de Educação a Distância, situados em Água Clara, Bataguassu, Bela Vista, Camapuã, Costa Rica, Japorã, Miranda, Porto Murtinho, Rio Brilhante e São Gabriel do Oeste.

O quadro de servidores da UFGD é composto por docentes efetivos e substitutos. Em 2019, havia 606 docentes efetivos e 44 substitutos, além de 950 técnicos administrativos (PDI\_UFGD). A universidade também possui um número significativo de discentes, com milhares de alunos matriculados em seus cursos de graduação e pós-graduação.

A UFGD oferece uma ampla gama de cursos de graduação e pós-graduação. São 34 cursos de pós-graduação stricto sensu (mestrados e doutorados), além de diversos cursos de graduação nas áreas de ciências exatas, biológicas, humanas e sociais.

Na área de extensão, a UFGD desenvolve projetos nas temáticas de comunicação, cultura, direitos humanos, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho. Essas iniciativas visam o fortalecimento do diálogo entre a universidade e a comunidade, promovendo o compartilhamento de saberes acadêmicos e populares. A UFGD tem incentivado a pesquisa em diversas áreas, com destaque para os programas de pós-graduação. A universidade busca expandir as redes de pesquisa e consolidar seus programas stricto sensu, promovendo também a divulgação científica em periódicos qualificados e indexados.

Em relação ao curso de Pedagogia da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), conforme historiciza o seu PPC (2023), o curso tem suas origens na década de 1970. Inicialmente, vinculado à Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), foi implantado em agosto de 1979 no então Centro Universitário da Grande Dourados (CEUD), como extensão do campus de Corumbá. Essa condição de extensão se manteve até 1983, quando o curso passou a operar de forma independente, mas ainda obedecendo à estrutura curricular da UFMS.

No decorrer de sua história, o curso ofereceu diversas habilitações, como Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio, Administração Escolar, Supervisão Escolar, e Orientação Educacional. A partir de 2006, alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso passou a se configurar como uma licenciatura plena, formando professores para a educação infantil e para os primeiros anos do ensino fundamental, além de preparar gestores educacionais.

O curso de Pedagogia da UFGD destaca-se pela sua inserção regional e pelo impacto de seus egressos nas redes de ensino municipais, estaduais e privadas da Grande Dourados e do Mato Grosso do Sul. Muitos ex-alunos ocupam cargos de gestão em órgãos públicos e instituições de ensino superior, como a própria UFGD e a Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul.

**8. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).**

Seguindo as informações do PPC e no sistema E-mec, o nome do curso é: Pedagogia – Licenciatura

**9. Indicar a modalidade de oferta.**

A UFGD possui cursos presenciais e EaD, entretanto o curso de Licenciatura em Pedagogia funciona na modalidade PRESENCIAL.

**10. Informar o endereço de funcionamento do curso.**

Seguindo as informações do PPC o Curso de Pedagogia da Fundação Universidade Federal da Grande Dourados – (UFGD) é ofertado na Unidade II - Rodovia Dourados-Itahum, km 12 - CEP: 79804-970 - Cidade Universitária - Dourados - MS

**11. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.**

O processo de construção e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia da UFGD se fundamenta em uma visão de formação docente integrada à gestão educacional, alinhada às Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) desempenha um papel central, sendo responsável por coordenar a concepção, atualização e promoção contínua da qualidade do projeto pedagógico. Suas atribuições incluem contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso e zelar pela integração curricular entre diferentes atividades de ensino (PPC\_Pedagogia, p. 22).

A construção do PPC é orientada pela necessidade de formar profissionais capazes de atuar na docência da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, assim como em funções de gestão educacional. Esse processo reflete as mudanças históricas no curso de Pedagogia da UFGD, consolidando-o como um curso de licenciatura plena e destacando a interdisciplinaridade e a prática como componentes centrais da formação pedagógica (PPC\_Pedagogia, p. 14-23).

O NDE também tem como responsabilidade garantir que o PPC esteja alinhado às demandas do mercado de trabalho e às necessidades regionais, promovendo a inclusão de práticas pedagógicas voltadas para a diversidade cultural e social, além de tecnologias educacionais e metodologias inovadoras, sempre com o intuito de melhorar o processo de aprendizagem e formação dos futuros pedagogos (PPC\_Pedagogia, p. 103).

**12. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).**

No PPC, está destacado que o mesmo está conformidade com as Diretrizes Curriculares, bem como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/96) e com as diretrizes específicas do curso o que será verificado profundamente pelos avaliadores com análise de todos os documentos. Consta no PPC que o mesmo atende a Resolução CNE/CES nº 2/2015, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. O cumprimento detalhado das DCNs será verificado pela Comissão Avaliadora no momento da avaliação in loco

**13. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.**

Verifica-se que o curso cumpre a exigência de uma carga horária mínima de 3.200 horas, conforme as DCN para Educação Básica, sendo organizado em 8 semestres. A carga horária está distribuída entre atividades teóricas, práticas pedagógicas e estágio supervisionado, incluindo atividades de extensão e projetos interdisciplinares, atendendo à recomendação de promover uma formação integrada entre teoria e prática. Quanto às "horas-relógio", o curso adota uma equivalência de 60 minutos por aula, garantindo que o cálculo de horas seja realizado conforme as normativas para graduação, cumprindo os padrões exigidos pelo Ministério da Educação. O curso contempla as exigências de incluir temas como Direitos Humanos, Diversidade Étnico-Racial e questões de gênero no currículo, com disciplinas específicas e conteúdos que abordam essas questões de forma transversal.

**14. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.**

A Comissão Avaliadora deu ciência ao Despacho Saneador antes do momento da visita de forma verificar as suas especificidades e o cumprimento das recomendações o que poderá ser observado nos documentos e nas reuniões agendadas no momento da visita in loco. A Comissão verificou os itens que se referem ao Despacho Saneador e observou:

Em análise do Despacho Saneador, a IES está instada ao cumprimento de todos os requisitos legais e manutenção de todos os arquivos de documentos exigíveis para o protocolo, conforme prevê o Decreto nº 9.235 de 2017, e as Portarias Normativas MEC nº 20 e 23, de 2017.

A Comissão Avaliadora verificou que a UFGD atende a legislação vigente e o prazo de integralização e a carga horária total do curso bem como os itens obrigatórios tais como: Estágio Supervisionado, Atividades Complementares e Atividades Prática, Libras. A matriz contempla os conteúdos dos componentes obrigatórios previstos na legislação tais como: o Ensino da História e da Cultura Afro-brasileira e Indígena, Educação Ambiental, Educação em Direitos Humanos, seus componentes obrigatórios são contemplados no curso. A carga horária do curso foi apresentada na matriz curricular em horas-relógio. O número de vagas (50 anuais) está adequado à dimensão do Corpo Docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o curso estão plenamente contempladas, demonstrados na visita in loco. Foi verificado pelos avaliadores a acessibilidade metodológica, digital, instrumental, de espaços, mobiliários que são adequados. O piso tático, no entanto, não foi verificado em todos os espaços, porém o coordenador explanou que o mesmo será instalado brevemente. Quanto ao TICs, ele está implantado e instituído em toda a instituição. As metodologias e tecnologias adotadas estão adequadas ao PPC que oferece o curso presencial. As bibliografias básica e complementar do curso, estão pertinentes, são suficientes e estão atualizadas. Foi verificada a carga horária do curso que atende as exigências legais, o curso possui a carga horária total de 3.390 horas relógio e as atividades de extensão atendem a legislação (10%) e estão curricularizadas, bem como as atividades práticas são atendidas quanto a forma e a carga horária. O curso de Pedagogia é presencial e não são oferecidas disciplinas a distância. A instituição disponibilizou para a comissão (drive em pasta específica) a documentação comprovando a adequação da estrutura física, tecnológica e de pessoal dos ambientes existentes no local em que é ofertado. Foi verificado na visita in loco informações detalhadas da infraestrutura (laboratórios específicos para o curso, ambientes para a prática de atividades prática presenciais) O Estágio Supervisionado está instituído e há acompanhamento de professor responsável e atende a carga horária prevista na legislação vigente, o Estágio é de 450 horas relógio distribuídas ao longo da segunda metade de desenvolvimento do curso As Atividades Práticas estão implantadas e atendem a carga horária exigida, oferecendo 465 horas-relógio). As Atividades Complementares também atendem as exigências quanto a carga horária (210 horas relógio) e foram comprovadas nos documentos apresentados. Desta forma, a Comissão Avaliadora verificou as especificidades do Despacho Saneador que lhe cabia.

**15. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.**

Não consta

**16. Informar o turno de funcionamento do curso.**

De acordo com o PPC (p.10) o curso é oferecido no período Noturno de segunda a sexta-feira e aos sábados matutino e vespertino

**17. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.**

4.068 horas-aula (3.390 horas-relógio)

**18. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.**

De acordo com o PPC (p.10-11) O tempo mínimo para integralização: 08(oito) semestres/4 (quatro) anos. E o tempo máximo para integralização: 16(dezesseis) semestres/8 (oito) anos. )  
Considerando o inciso IV do Art. 2º da Resolução CNE/CES no 2/2007, excepcionalmente o discente do curso de Pedagogia tem a possibilidade de integralizar o curso no tempo mínimo de 06 (seis) semestres, conforme a seguinte justificativa: a UFGD adota o regime de matrícula semestral por componente curricular, o que permite ao aluno construir seu itinerário formativo de modo a adiantar seus estudos e a integralizar os componentes curriculares obrigatórios e a carga horária mínima do curso em um tempo menor que o ideal proposto pelo curso ou menor que o tempo estipulado pelo CNE.

19. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

O coordenador do curso de Pedagogia é o professor Dr. André Soares Ferreira. O Coordenador do curso é Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Graduado em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas) e em Pedagogia (Unigran). No curso de pedagogia, o coordenador possui 2,5 anos de atuação, sendo em ensino superior tem 9 anos de experiência 3 anos na Educação Básica.

20. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

No FE, consta como quadro de docentes vinculados ao curso 29 professores sendo, 28 doutores, 1 mestre obtendo um IQCD de 4,96  
$$IQCD = (5D + 3M + 2E + G) / (D + M + E + G)$$

- $IQCD = (28 \times 5D + 1 \times 4M) / 29$
- $IQCD = 144 / 29$
- $IQCD = 4,96$

Na visita in loco será verificado o que está apresentado no FE

21. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

A IES tem um quadro de docentes 29 vinculados ao curso, sendo 28 doutores, 1 mestre.

22. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Não foi observado o oferecimento no PPC

23. Informar oferta de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

A disciplina de LIBRAS no curso de Pedagogia da UFGD é ofertada como obrigatória, com uma carga horária de 72 horas-aula, conforme Decreto nº 5.626/2005, regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras.

24. Explicitar a oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

Os convênios serão verificados no momento da visita in loco quando a IES irá incluir os mesmos no drive.

25. Informar sobre a existência de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

NSA

26. Descrever o sistema de acompanhamento de egressos.

O sistema de acompanhamento de egressos do curso de Pedagogia da UFGD é parte de sua autoavaliação, sendo realizado com base em indicadores qualitativos e quantitativos. Esse acompanhamento se dá pela inserção dos egressos no mercado de trabalho, o monitoramento dos resultados obtidos em concursos públicos, e a realização de reuniões de avaliação com o Conselho Diretor da Faculdade de Educação (FAED). O sistema busca avaliar a inserção dos egressos em suas áreas de atuação, especialmente na educação básica e em instituições de ensino superior da região, como a UFGD e a UEMS (PPC\_Pedagogia, p. 94-95)

27. Informar os atos legais do curso (Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do curso, quando existirem) e a data da publicação no DOU ou, em caso de Sistemas Estaduais, nos meios equivalentes.

A UFGD foi Credenciada em 29 de Julho de 2005 e Recredenciada em 23 de Janeiro de 2012, conforme Portaria 1.390. De acordo com informações do sistema e-Mec. Quanto ao curso de Pedagogia foi autorizado pela Resolução COUN/UFMS nº 22, de 06 de junho de 1990. O reconhecimento do curso foi concedido pela Portaria do MEC nº 965, de 3 de agosto de 1995. Consta no PPC que as atualizações e adequações do curso ao longo dos anos foram baseadas em várias resoluções do MEC, como a Resolução CNE/CP nº 1/2006 e a Resolução CNE/CP nº 02/2015.

28. Indicar se a condição de autorização do curso ocorreu por visita (nesse caso, explicitar o conceito obtido) ou por dispensa.

O Curso de Pedagogia da Fundação Universidade Federal da Grande Dourados – (UFGD) foi autorizado pela PORTARIA Nº 918, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2018, publicada no DOU Nº 249, sexta-feira, 28 de dezembro de 2018

29. Apontar conceitos anteriores de reconhecimento ou renovação de reconhecimento, se for o caso.

Conceito Preliminar de Curso - CPC apurado em 2021: 4

Conceito ENADE 2021: 3

30. Informar o número de vagas autorizadas ou aditadas e número de vagas ociosas anualmente.

O número de vagas autorizadas é de 50 (cinquenta) vagas anuais. Sendo que o número de vagas ociosas será verificado na visita in loco.

31. Indicar o resultado do Conceito Preliminar de Curso (CPC contínuo e faixa) e Conceito de Curso (CC contínuo e faixa) resultante da avaliação in loco, quando houver.

CPC: 4

32. Indicar o resultado do ENADE no último triênio, se houver.

O resultado do ENADE verificado no sistema e-Mec é nota 3 (três).

Disponível em: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/NDUwNA==/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/UEVEQUdPROIB>. Acesso em 02 de outubro de 2024.

33. Verificar o proposto no Protocolo de Compromisso estabelecido com a Secretaria de Supervisão e Regulação da Educação Superior (SERES), em caso de CPC insatisfatório, para o ato de Renovação de Reconhecimento de Curso.

Não consta

34. Calcular e inserir o tempo médio de permanência do corpo docente no curso. (Somar o tempo de exercício no curso de todos os docentes e dividir pelo número total de docentes no curso, incluindo o tempo do(a) coordenador(a) do curso).

O cálculo do tempo médio de permanência do corpo docente do curso será verificado na visita in loco.

35. Informar o quantitativo anual do corpo discente, desde o último ato autorizativo anterior à avaliação in loco, se for o caso: ingressantes; matriculados; concluintes; estrangeiros; matriculados em estágio supervisionado; matriculados em Trabalho de

Conclusão de Curso – TCC; participantes de projetos de pesquisa (por ano); participantes de projetos de extensão (por ano); participantes de Programas Internos e/ou Externos de Financiamento (por ano).

INFORMAÇÕES: Relatório de Indicadores da PROGRAD - UFGD

Matriculados no Curso de Pedagogia: 2015, 368 alunos; 2016, 372 alunos; 2017, 348 alunos; 2018, 381 alunos; 2019, 371 alunos; 2020, 198 alunos; 2021, 340 alunos; 2022, 340 alunos.

Ingressantes no Curso de Pedagogia: 2015, 57 alunos; 2016, 58 alunos; 2017, 50 alunos; 2018, 55 alunos; 2019, 56 alunos; 2020, 48 alunos; 2021, 49 alunos e 2022, 54 alunos

Concluintes no Curso de Pedagogia: 2015, 74 alunos; 2016, 60 alunos; 2017, 53 alunos; 2018, 58 alunos; 2019, 46 alunos; 2020, 48 alunos; 2021, 40 alunos; 2022, 40 alunos.

Conforme informações do relatórios de monitoramento de políticas de apoio aos discentes, em relação a Bolsas PIBIC, o curso possui 28 bolsistas com projetos em andamento em 2024. O programa de Monitoria Prolicen, ofertou 24 bolças de 2020 a 2024. O Programa Residência Pedagógica ofertou cinco bolsas em 2022 e 2023.

36. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

Não se aplica

## Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

4,94

### 1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:**As políticas institucionais de pesquisa e extensão estão implantadas de forma evidente no curso de Pedagogia da Universidade Federal da Grande Dourados -UFGD e voltadas ao desenvolvimento integral dos estudantes e em consonância com o perfil do egresso. As políticas de pesquisa também tem destaque e consta no PPC do curso de pedagogia (p. 20-29), desempenhando papel importante na formação dos alunos, por meio da participação e existência de diversos grupos de Pesquisa com registro no CNPq, além da oferta de bolsas como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) e a Fundação de Apoio ao Desenvolvimento do Ensino, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso do Sul (FUNDECT). A extensão é evidenciada como aspecto fundamental do curso de Pedagogia, conforme a Resolução CNE/CES nº 7/2018, em atendimento ao mínimo 10% da carga horária total do curso, através de ações como: Educação pelo Cinema, Congresso de Educação da Grande Dourados, entre outras que em alinhamento ao Perfil do Egresso, contribuem para a promoção de uma formação que articula teoria e prática, preparando o egresso para atuar em diferentes contextos da educação: docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, gestão educacional, e em espaços não escolares.

### 1.2. Objetivos do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:**Conforme descrito no PPC (p. 23-24) foi percebido que os objetivos do curso estão atrelados ao perfil do egresso e estão coerentes com as DCNs do Curso de Pedagogia. Ficou evidente também que a estrutura curricular do curso proposto está coerente com os objetivos elencados no PPC. As características locais e regionais foram bem evidenciadas nos documentos e também nas reuniões com o NDE e Coordenação do Curso e foram demonstradas no drive inúmeras ações que comprovam que existem práticas emergentes no campo de conhecimento do curso. Os objetivos específicos do curso foram dispostos no PPC "a partir da visão, que considera o curso de Pedagogia como locus da formação docente, e, por sua vez, deve desenvolver saberes que possibilitarão condições ao licenciado de conduzir o processo educativo na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental e na gestão em diferentes espaços educacionais, entre eles cabe ressaltar os mais relevantes::

- proporcionar o acesso e apropriação de conhecimentos e saberes que dão sustentação à prática pedagógica;
- propiciar a compreensão da relação entre o cuidar e educar das crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual e social;
- proporcionar conhecimentos teóricos e práticos acerca da ludicidade e do desenvolvimento das diferentes linguagens coerentes com a prática pedagógica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental;
- promover o ensino dos saberes matemáticos, geográficos, históricos, artísticos, corporais e científicos; transmitir os saberes necessários ao conhecimento do desenvolvimento e das aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental; tratar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação;
- Desenvolver o espírito científico e o comprometimento com o desenvolvimento social;
- possibilitar a compreensão da alteridade, da equidade e da qualidade na educação;
- proporcionar a compreensão da educação inclusiva, assegurar ao aluno o domínio dos fundamentos e da metodologia específica à cada área de conhecimento, vinculando teoria e prática;
- instrumentalizar o egresso para o processo de administração das instituições educativas, a partir da reflexão sistematizada entre teoria e prática.

### 1.3. Perfil profissional do egresso.

5

**Justificativa para conceito 5:**O perfil do egresso do curso de Pedagogia da UFGD consta no PPC (p. 25-26) se encontra em com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), com foco na formação de profissionais éticos e comprometidos com a transformação social. O PPC traz que o egresso é capacitado para atuar na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na gestão educacional em contextos escolares e não-escolares. O PPC aponta as competências desenvolvidas como: capacidade de ensino de forma interdisciplinar abrangendo disciplinas como Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, o uso adequado das tecnologias de informação e comunicação no processo pedagógico, e o respeito à diversidade étnico-racial, de gênero e cultural. O egresso do curso de pedagogia também é preparado para participar da gestão de projetos pedagógicos, planejamento e avaliação educacional. O curso também articula essas competências com as necessidades locais e regionais do Mato Grosso do Sul, formando pedagogos para atuar em contextos educacionais específicos, como as comunidades indígenas e quilombolas, e para responder às demandas do mercado de trabalho na educação básica e na administração educacional, fortalecendo o desenvolvimento educacional na região. O ingresso no mercado de trabalho da região foi fortemente citado na reunião com discentes e egressos do curso de pedagogia.

### 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005).

5

**Justificativa para conceito 5:**A descrição da estrutura curricular do curso está descrita no PPC (p.31). A mesma está organizada por eixos de formação, tendo a pesquisa como coluna mestra de articulação e interdisciplinaridade da formação do pedagogo, envolvendo componentes específicos e outras atividades curriculares propostas no PPC é destacado os três núcleos centrais previstos nas diretrizes curriculares, a saber: núcleo de formação geral, núcleo de aprofundamento e diversificação de estudos e o núcleo de estudos integradores. Foi possível evidenciar a dinamicidade do processo de formação e a interdisciplinaridade das atividades propostas, sendo que os componentes curriculares previstos na matriz curricular foram distribuídos ao longo dos quatro anos mínimos de integralização do curso. Conforme o PPC (p. 39) a distribuição da carga segue os grupos previstos na Resolução CNE/CP nº 02/2015, cabe destacar que o NDE e Coordenação relataram que os mesmos estão se reunindo para discussão das mudanças efetivas para a implantação da nova Resolução vigente (2024). No PPC disponibilizado no sistema e-Mec a matriz está organizada da seguinte forma. I- NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL EIXO DE FORMAÇÃO COMUM À UNIVERSIDADE - 144 horas EIXO DE FORMAÇÃO COMUM À ÁREA - 288 horas DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DO CURSO - 2016 horas II - NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS DAS ÁREAS DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DISCIPLINAS OPTATIVAS - 360 horas ESTÁGIO SUPERVISIONADO - 540 horas TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - 180 horas II - NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES PARA ENRIQUECIMENTO CURRICULAR ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO - 252 horas ATIVIDADES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO - 288 horas TOTAL em hora-aula 4.068 TOTAL em hora-relógio 3.390 Cabe ressaltar que a Prática como componente curricular está presente nas seguintes disciplinas: Arte, Corpo e Educação, Currículo da Educação Infantil I, Currículo da Educação Infantil II, Currículo e Alfabetização, Currículo e Ensino de Ciências e Saúde, Currículo e Ensino de História e Geografia, Currículo e Ensino de Língua Portuguesa, Currículo e Ensino de Matemática, Didática, Educação em Outros Espaços Educacionais, Laboratório de Textos Científicos I, LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais, Métodos e Técnicas de Pesquisa, Organização e Gestão da Educação Escolar, Pesquisa em Educação, Teoria e Prática do Currículo, Trabalho de Graduação I, Trabalho de Graduação II, Totalizando (465 h/r). Quanto as

Atividades da Extensão, o curso atende a Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (PPC, p. 27). O Total da Extensão – mínimo 10% da carga horária do Curso é oferecido no curso conforme demonstrado demonstrado no PPC (p. 100). A FAED – Faculdade de Educação da UFGD, “oportuniza atividades de extensão que contemplam as necessidades do curso, que podem ainda ser complementadas com atividades de extensão articuladas com outros cursos ou com projetos abrangentes organizados pela universidade, ou pelos sistemas de ensino. As normas para Atividades de Curricularização de Extensão são estabelecidas pro regulamento próprio da FAED em consonância com a política de extensão da UFGD”. Cabe destacar que o Regulamento e as evidências da implantação foram verificadas no drive e foi evidenciado que a extensão está devidamente implantada seguindo a Resolução vigente. A Disciplina de Libras é oferecida considerando atendendo a Lei nº 10.436/2002; Decreto nº 5.626/2005. A disciplina de Libras é ofertada como obrigatoriedade com 72 horas-aulas. (60 horas relógio) E ainda, conforme o PPC (p.17) o Estágio é composto por 540 horas-aula, sendo 450 horas relógio distribuídas ao longo da segunda metade de desenvolvimento do curso: sendo destinadas da seguinte forma: Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental I - 90 horas Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental II - 90 horas Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil I - 90 horas Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil II - 90 horas Estágio Supervisionado na Gestão Educacional - 90 horas Estágio Supervisionado em outros Espaços Educacionais 90 horas Foi verificado a flexibilidade e a interdisciplinaridade na estrutura curricular e a compatibilidade das horas oferecidas da estrutura curricular em horas relógio de forma a atender as exigências legais. A articulação entre os componentes curriculares foi evidenciada nas reuniões e nos documentos podendo ser considerados inovadores.

#### 1.5. Conteúdos curriculares.

4

**Justificativa para conceito 4:** O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia da UFGD apresenta uma matriz de conteúdos claramente definida (p. 31), que está em conformidade com a Resolução CNE/CES e suas atualizações. O PPC alinha-se à RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 15 DE MAIO DE 2006, garantindo que o currículo ofereça uma ampla gama de informações e habilidades, proporcionando uma formação profissional sólida. Essa formação é associada a princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização e relevância, que favorecem o desenvolvimento do egresso em sua profissão. Observa-se a conexão entre teoria e prática, bem como uma valorização de abordagens como a Educação Ambiental, as Relações Étnico-Raciais, o Ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Indígena, e os Direitos Humanos (p. 31- 32). A despeito da atualidade do currículo, não foi possível perceber componentes diferenciais para criação de conhecimentos inovadores.

#### 1.6. Metodologia.

5

**Justificativa para conceito 5:** A instituição possui diversos grupos de estudos e pesquisas o que favorece a disseminação do conhecimento e respaldam a metodologia utilizada pela UFGD no aspecto teórico e prático do Curso de Pedagogia. De acordo com o PPC (p. 17-18) os mesmos se dividem em: O GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO E PROCESSO CIVILIZADOR (GPEPC) Rem como objetivo promover espaços de estudo e pesquisa nas temáticas que envolvam uma reflexão sobre Processos Civilizadores e Processos Educativos a partir de diferentes perspectivas de leitura, priorizando as teorias de Norbert Elias. Tem em vista um diálogo com as diferentes áreas do conhecimento como Sociologia, Antropologia, História, Literatura, Pedagogia, Geografia, Teologia, Filosofia entre outras. (PPC, p. 17) O GRUPO TEIA DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (TEIAMAT) Tem como objetivo reunir a diversidade de pesquisas em Educação Matemática. (PPC, p. 17) O GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (GEPETIC) Tem como objetivo realizar pesquisas, estudos e extensão visando reflexão, análise, desenvolvimento e avaliação de processos, produtos e serviços, que envolvam a relação educação e tecnologias e temáticas de diversidade e inclusão/exclusão (indígenas, afrodescendentes, jovens, idosos, etc.), sobretudo permeados pela televisão e internet; analisar o papel das TICs nos processos educacionais de inclusão/exclusão, tanto no que se refere ao acesso e uso dos recursos, como em suas implicações didáticas e sociais; bem como debater as disposições teóricas e temáticas sobre o papel da educação nas relações sociais pautadas pela internet. (PPC, p. 17) O GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL (GEPE) Desenvolve estudos na área de Educação Especial, tendo como foco a escolarização de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro do autismo. As temáticas abordam os processos de avaliação, diagnóstico e encaminhamentos da população considerada público-alvo da educação especial. (PPC, p. 18) O GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PEDAGOGIAS E DIFERENÇAS HUMANAS (SIMBIOSE) Busca construir a partir de uma visão sistêmica, do desenho universal para a aprendizagem, da perspectiva inclusiva e do pensamento complexo, infinitas possibilidades para gerarmos inovações pedagógicas da educação infantil ao ensino superior. Este grupo terá três linhas de pesquisa: ensino especializado, as várias pedagogias e o currículo escolar. Apresenta como linhas de pesquisa: 1 – as várias pedagogias; 2 – Ensino Especializado; 3 – Currículo escolar. Cabe avultar ainda que a UFGD demonstra cuidado com a Metodologia utilizada no desenvolvimento dos conteúdos programáticos, bem como, foi possível verificar nas reuniões com a Coordenação, os Docentes, o NDE e Corpo Discente que as estratégias de ensino utilizadas são diversificadas. A comprovada experiência dos professores na docência da Educação Básica e do Ensino Superior favorecem a acessibilidade metodológica. Além disso, os laboratórios que apoiam as aulas práticas, bem como a brinquedoteca estimulam de forma robusta a ação discente estimulando a relação teoria e prática. A instituição se mostra inovadora e tanto a Coordenação, quanto os Docentes e os responsáveis pela gestão da Universidade destacam os grupos de pesquisa que oferecem sustentação a metodologia utilizada o que favorece uma aprendizagem diferenciada e de qualidade. Reforçando o que foi destacado no PPC (p.11) e também percebido na fala dos envolvidos no processo educativo: “(...) se a gratuidade é importante para garantir o direito a uma educação pública, também é importante que esta educação pública seja ofertada com qualidade.”

1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

5

**Justificativa para conceito 5:** O Estágio Estágio Supervisionado está previsto no PPC (p. 41) com uma CH de 560 horas, atendendo ao previsto na Resolução CNE/CP nº 02/2015. Conforme consta nos documentos apresentados e no PPC do curso, o Estágio Supervisionado Curricular Obrigatório está institucionalizado e definido em Regulamento aprovado pelas instâncias superiores da IES. A IES apresentou também convênio (processo: 23005.005881/2018-48) entre a UFGD e a Prefeitura Municipal de Dourados com o objetivo de abertura de campos para a realização de estágios curriculares e termo de cooperação mútua entre a UFGD e o governo do Estado do Mato Grosso do Sul, por intermédio da Secretaria de Estado de Educação, visando o oferecimento de estágios obrigatórios supervisionados aos acadêmicos dos cursos de graduação em licenciatura plena da UFGD, nas escolas da rede estadual de ensino. O estágio se estrutura da seguinte forma: Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental I 90 horas; Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental II 90 horas; Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil I 90 horas; Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil II 90 horas; Estágio Supervisionado na Gestão Educacional 90 horas; Estágio Supervisionado em outros Espaços Educacionais 90 horas. A carga horária do Estágio é adequada e garante uma boa relação professor aluno, evidenciado pelos documentos apresentados e na entrevistas com alunos e professores, a produção de materiais de correstes da atuação dos laboratórios utilizados, eventos, oficinas e o congresso de educação da IES são evidências de insumos importantes gerados a partir das atividades do estágio.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

5

**Justificativa para conceito 5:** De acordo com o PPC (p. 97) o Estágio Curricular Supervisionado, deve favorecer ao discente vivenciar, pensar e participar de atividades realizadas nas escolas campo de estágio, como também no espaço da sala de aula conforme determina o Regulamento de Estágio do Curso. Conforme o PPC (p. 97) e evidenciada nas reuniões com a Coordenação existe uma COES (Comissão de Estágio Supervisionado) que é o órgão próprio dentro da Faculdade de Educação responsável pela condução do estágio no curso de Pedagogia, desenvolvendo ações de acompanhamento, supervisão, execução e avaliação, e implementando as políticas institucionais, conforme previsto no Regimento Interno da UFGD. O aproveitamento de carga horária das experiências anteriores dos alunos enquanto docentes como atividades de estágio curricular são regulamentadas pela COES dentro de suas atribuições regimentais, se o estudante estiver de acordo com a Resolução CNE/CP

Nº 2, de 2015, art. 15, §7º.” E ainda, o Curso de Pedagogia prevê a possibilidade de realização de estágio não-obrigatório nas áreas compatíveis com a formação do aluno (atuação em escolas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e outros espaços educacionais de atuação do pedagogo), conforme análise realizada pelo supervisor de estágio a partir do plano de atividades proposto entre as partes para a realização do mesmo. Segundo o PPC, “este estágio está de acordo com a Lei de Estágio nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. A carga horária do mesmo poderá ser aproveitada no componente curricular de Atividade Teórico-prática de Aprofundamento (ATPA), conforme regulamento do mesmo.” Foi verificado no drive e confirmado nas reuniões com os representantes do Estágio Supervisionado a importância dada entre a instituição formadora e instituições de educação básica. A instituição possui convênios e parcerias com as principais redes de educação básica do município sendo elas: Secretaria Municipal de Educação de Dourados e a Secretaria Estadual de Educação de Mato Grosso do Sul, ainda há convênios com escolas e instituições da rede privada de ensino que se destacam no cenário local que foram disponibilizadas no drive para verificação. O Estágio Supervisionado está dividido da seguinte forma: Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental I; Estágio Supervisionado na Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental II; Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil I; Estágio Supervisionado na Docência da Educação Infantil II; Estágio Supervisionado na Gestão Educacional; Estágio Supervisionado em outros Espaços Educacionais. Foi possível verificar que a concepção de estágio supervisionado no projeto do curso envolve tanto a formação para o magistério na educação infantil, no ensino fundamental e da gestão educacional, área que estabelece: articulação do curso. E ainda conforme o PPC (p. 16) “além de considerar os tempos e espaços da escola, o projeto insere um conjunto de saberes direcionados à compreensão da educação em espaços não escolares como as associações civis, as ONGs, sindicatos, igrejas entre outros ambientes educativos, que vêm gradativamente incorporando a atuação do pedagogo.” Estas evidências foram percebidas durante a avaliação in loco. Por fim, o Estágio está institucionalizado, possui Regulamento próprio e foi possível comprovar que o mesmo tem como objetivo favorecer a vivência dos alunos com a realidade local. Foram evidenciados registros acadêmicos que demonstram a forma como o Estágio Supervisionado é conduzido pelos docentes responsáveis. (docente-orientador) nas atividades práticas do estágio. Foi possível confirmar nos documentos (com fotos e amostragem dos documentos de estágios que eles possuem práticas inovadoras, dado o compromisso que a universidade possui na medida em que prevê ações integradas de gestão e docência quer nos espaços formais como não formais, tanto na dimensão da Educação Infantil como na dimensão dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. 5

**Justificativa para conceito 5:** O PPC do curso de Pedagogia evidencia a relação teoria e prática como um processo de elaboração do conhecimento, por meio da resolução de problemas em atividades teórico-práticas que possibilitem a articulação teoria-prática-teoria (p. 96-97). O currículo expresso no PPC do curso enfatiza a importância das atividades práticas e demonstra de maneira evidente a integração das atividades práticas de ensino com as DCN's, assim possibilitando que a formação dos alunos esteja alinhada com a demandas de atuação do professor. Ficou demonstrado pelos documentos, bem como na entrevistas com coordenador, professores e alunos que durante o estágio, os alunos se envolvem em atividades de planejamento, desenvolvimento e avaliação realizadas pelos professores da Educação Básica, possibilitando uma compreensão profunda do cotidiano escolar e da gestão educacional. Nas falas de professores e alunos se percebe que os produtos que sistematizam a relação entre teoria e prática, além de atividades inovadoras fazem parte principalmente das atividades de curricularização da extensão, atividades do LABRINC e Congresso de Educação da IES.

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

**Justificativa para conceito 5:** As Atividades Complementares estão descritas no PPC e agregam as atividades de aprendizagem dos estudantes. As mesmas estão institucionalizadas, no que tange ao Núcleo de Estudos Integradores (Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento) está constituído e possui 252 horas-aula (210 horas/relogio) disponibilizadas na estrutura curricular em que o aluno poderá cumprir atividades acadêmicas de diversas tais como: desenvolvimento de monitoria, iniciação científica, atividades extensionistas, a participação de seminários, congressos e outras atividades de caráter acadêmico. O Curso de Pedagogia vem ordenadamente oferecendo uma série de atividades, tais como: Projeto Educação pelo Cinema, Semana Pedagógica, Congresso de Educação da Grande Dourados, além de inúmeros seminários e palestras. Essas ações inserem o acadêmico na comunidade, propiciando a proximidade com a prática e a reflexão sobre a realidade a sua volta. Cabe ressaltar que as Atividades Complementares são denominadas no PPC como ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS DE APROFUNDAMENTO I) e ATIVIDADES TEÓRICO PRÁTICAS II. As Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento que possibilitam uma formação cultural, que atenda às necessidades do acadêmico (a) e a formação integral do educador, envolvendo saberes e ações em diferentes áreas das ciências, artes e letras, de acordo com os objetivos do curso de Pedagogia (PPC, p. 27) No drive foram disponibilizadas as atividades realizadas pelos alunos, acompanhadas de uma ficha de controle e as certificações que estão sob a responsabilidade da Profa. Dra. Maria Alice de Miranda Aranda. Bem como, no drive foi disponibilizado também a Resolução 1.069 de 19 de setembro de 2024 que dispõe sobre o Regulamento das Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento do Curso de Pedagogia. Desta forma, verificou-se que as atividades estão plenamente institucionalizadas, atendem a carga horária de 210 horas relógio. Foi possível verificar na documentação (relatórios 2023 e 2024) a grande diversidade dos tipos de atividade, tais como: pesquisa institucionalizada; ensino na forma de monitoria, tutoria, projetos e estágios não obrigatórios em instituições educacionais conveniadas; ações socioeducativas; cursos, minicursos, oficinas, workshops como participante, organizador ou ministrante; estudos de enriquecimento curricular realizado em instituição credenciada, entre outros previstos no Regulamento. Bem como, foi possível verificar a comprovada existência de mecanismos considerados inovadores o que possibilita ao educando uma formação integral.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 5

**Justificativa para conceito 5:** O TCC está previsto no PPC, com carga horária de 180 horas por meio das disciplinas de Trabalho de Graduação I e II (p. 41). A carga horária é suficiente e associada ao Regimento de TCC e Manual garantem professor orientador para assistir, acompanhar e avaliar a produção do Trabalho de Graduação (TG). Existe a possibilidade de divulgação e estímulo do conhecimento da produção científica educacional sobre os temas em estudo em portal da universidade para repositório de trabalhos.

1.12. Apoio ao discente. 5

**Justificativa para conceito 5:** A UFGD oferece aos discentes uma infraestrutura adequada para o Curso de Pedagogia, bem como, oferece bolsas de iniciação científica, que se configuram como incentivo à iniciação científica, tais como: Bolsa Pró-Estágio que é uma modalidade de apoio para acadêmicos matriculados em cursos de graduação, mediante edital próprio. Além de: Bolsa de Monitoria; Bolsa PIBID; Bolsa de Iniciação Científica; Participação de alunos em eventos técnicos, ou atividades de extensão. E ainda, conforme o PPC (p.11) a UFGD é uma instituição de ensino superior pública e gratuita, isto significa que os estudantes da UFGD fazem seus estudos sem a necessidade de gastos com mensalidades e taxas (não há pagamento pelo curso, nem taxa para realizar prova substitutiva ou para emissão de primeira via de documentos, etc.). A infraestrutura de ensino da UFGD oferece salas de aula equipadas com ar-condicionado e equipamentos multimídia, laboratórios específicos e de informática, anfiteatros, bibliotecas (físicas e digital), a UFGD busca disponibilizar aos estudantes as melhores condições materiais para o desenvolvimento das atividades acadêmico-pedagógicas. De acordo com o PPC e confirmado nas reuniões com a Coordenação, “o estudante da UFGD regularmente matriculado possui a possibilidade de realizar estágio não obrigatório fora da instituição de ensino, isto é, em empresas, órgãos públicos, ONGs e profissionais autônomos da área, complementando assim sua formação educacional em situações reais de trabalho, com a garantia de recebimento de contraprestação pela atividade de estágio (geralmente na forma de bolsas pagas pelas partes que concedem o estágio). O estágio não obrigatório poderá ter jornada de até 30 (trinta) horas semanais.” (PPC, p. 12). São diversos os programas de bolsas e auxílios (oportunizados todos os anos aos estudantes, nas mais diversas atividades e de diferentes modalidades (ensino, pesquisa, extensão, cultura, esporte, auxílio alimentação, auxílio creche, etc.). A UFGD conta com Restaurante Universitário (RU), com refeições parcialmente subsidiadas, Moradia Estudantil, para os estudantes em situação de vulnerabilidade econômica, atendimento psicossocial, dentre outros

equipamentos e serviços. Além dos Estágios Supervisionados acompanhados pelos docentes a universidade conta com o apoio psicopedagógico e oferece intercâmbios nacionais e internacionais comprovando desta forma ações que demonstram que o apoio discente pode ser considerado inovador com ações exitosas.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.

5

**Justificativa para conceito 5:**A IES dispõe de uma Comissão Própria de Avaliação atuante, ficando evidente durante entrevista com os membros da CPA a prática de avaliação interna e externa periodicamente. Além dos documentos comprovando a apropriação dos dados produzidos para as tomadas de decisões, existe uma política de discussão e divulgação. Na entrevista com os professores demonstrado conhecimento da atuação da CPC e da política de implementação das avaliações interna e externa. Os professores também relataram atendimento de reivindicações por meio das avaliações da CPA, como por exemplo: sinalização de espaços; reformas de espaços, horários de funcionamento do RU e bibliotecas. Os relatórios de avaliação são publicados na página da UFGD e disponibilizados para comunidade acadêmica.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA, uma vez que é exclusivo para cursos que ofertam disciplinas na modalidade a distância

1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.

5

**Justificativa para conceito 5:**Cabe destacar que a UFGD implantou desde 2008 o GEPETC- GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO. O grupo de pesquisa tem como objetivo "realizar pesquisas, estudos e extensão visando reflexão, análise, desenvolvimento e avaliação de processos, produtos e serviços, que envolvam a relação educação e tecnologias e temáticas de diversidade e inclusão/exclusão (indígenas, afrodescendentes, jovens, idosos, etc.), sobretudo permeados pela televisão e internet; analisar o papel das TICs nos processos educacionais de inclusão/exclusão, tanto no que se refere ao acesso e uso dos recursos, como em suas implicações didáticas e sociais; bem como debater as disposições teóricas e temáticas sobre o papel da educação nas relações sociais pautadas pela internet. Educação, Tecnologias, Inclusão, Diversidade, Internet, Televisão, TIC, Mídia, Comunicação, EaD, Comunicação, Sociologia, Internet, Weblogs, Teoria da comunicação. Tem como linha de pesquisa Educação, TICs e Diversidade; Educação, TICs e Inclusão. Este grupo de estudos de certa forma fortalece as Tecnologias de informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do Curso de Pedagogia. A instituição conta com wifi liberado em todo o prédio, espaço para uso de notebooks pessoais e computadores ligados a rede, sistema de informação gerencial que admite acesso aos materiais didáticos de aula disponibilizados pelos docentes, acesso ao portal de informações acadêmicas do aluno e professor. E ainda, existem serviços de manutenção preventiva e corretiva na área de informática. A implantação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) estão implantadas e atualizadas e buscam favorecer o processo de ensino e aprendizagem nas aulas que carecem do suporte do Laboratório de Informática e laboratórios específicos curso e sala de aula. As aulas expositivas estão apoiadas em tecnologias da informação e da comunicação, a fim de facilitar o processo de aprendizagem. O acesso dos alunos também foi verificado in loco e também nos documentos anexados ao drive que comprovam garantir o acesso ao sistema em qualquer hora e lugar. As tecnologias da informação da UFGD comprovadamente promovem a interatividade eficaz entre os docentes, discentes, órgãos colegiados e coordenação, isso foi percebido nas reuniões dos docentes e dos discentes e ainda, a forma como a instituição garante o acesso demonstram a universidade. possibilita aprendizagens diferenciadas baseadas no seu uso.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.

5

**Justificativa para conceito 5:**O Sistema de Avaliação da Aprendizagem do Curso de Pedagogia da UFGD, conforme descrito nas páginas 93 e 94 do Projeto Pedagógico do Curso, estabelece uma abordagem abrangente para a avaliação do desempenho dos estudantes. O PPC prevê liberdade ao corpo docente para definir os processos de avaliação, que são aprovados pelo Conselho Diretor da instituição, onde cada docente é responsável por elaborar o processo avaliativo em seus planos de ensino, incluindo a frequência e o aproveitamento, com a média final resultante das notas de provas e trabalhos. O processo avaliativo é regulamentado pela Resolução CEPEC nº 53 de 01/07/2010 e exige, no mínimo, duas avaliações escritas e uma substitutiva por semestre. Os alunos precisam obter uma frequência mínima de 75% e uma média de aproveitamento de 6,0 para serem aprovados. O sistema de avaliação abrange trabalhos escritos, seminários e autoavaliação, bem como mecanismos que avaliam também o interesse e o envolvimento dos alunos em atividades extracurriculares. O curso promove também um sistema de autoavaliação, com indicadores de qualidade quantitativos e qualitativos, que considera dados de fluxo estudantil e inserção de egressos no mercado de trabalho.

1.20. Número de vagas.

5

**Justificativa para conceito 5:**De acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC, p.20), a UFGD possui autorizadas 50 vagas anuais ofertadas anualmente no turno Noturno de segunda a sexta-feira e aos sábados matutino e vespertino. Foi inserido no drive análise de diversos estudos sobre o número de vagas do Curso de Pedagogia (2007, 2012 e 2023), o documento de 2023 demonstrou as características socioeconômicas, educacionais e de empregabilidade da área de abrangência UFGD. O estudo levou em consideração a demanda dos Municípios da região: 30 municípios em um raio de 170km - População da região: 795 mil habitantes. E ainda, os estudos quantitativos demonstraram a capacidade de oferta: Salas de aulas disponíveis para o curso no período noturno: 8 - Salas de aulas disponíveis para o curso no período diurno: 4. Na apreciação foi destacado que "os estudos apontam que a oferta de vagas presenciais públicas para Pedagogia ampliou-se, mas não na proporção do crescimento populacional e de matrículas na educação básica, havendo uma forte retração de oferta de vagas presenciais em instituições privadas. A UFGD continua sendo a única instituição pública que oferta Pedagogia presencial no período noturno no município de Dourados, sendo a procura nos processos seletivos de em média 7 candidatos por vaga, havendo demanda para oferta de mais vagas. Contudo, a capacidade de carga horária do corpo docente ainda não suporta uma ampliação." O estudo do número de vagas considerou diante do verificado pela manutenção da oferta de 50 vagas anuais para os próximos cinco anos, com recomendação de continuar com os esforços para ampliação do corpo docente e de busca por recursos para a expansão do curso prevista no PDI, com oferta de uma turma com 50 vagas no período diurno. Ficou evidenciado desta forma que o número de vagas para o curso está baseado em estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e em pesquisas com a comunidade acadêmica, que corroboram sua adequação à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino e a pesquisa.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC.

5

**Justificativa para conceito 5:**A UFGD possui convênios com a rede pública de ensino, principalmente por meio das atividades de estágio. Foram apresentados termos de compromissos e convênios para realização de estágios entre a UFGD e a Prefeitura Municipal de Dourados e o governo do Estado do Mato Grosso do Sul, por intermédio da Secretaria de Estado de Educação. O PPC evidencia outras ações com envolvimento da rede básica de ensino, que também foram confirmadas na reunião com

professores como O LAPEI – Laboratório de Atividades e Práticas de Educação Inclusiva que além de discentes e docentes da UFGD proporciona cursos para pesquisadores de outras IES e profissionais das redes públicas de educação básica, evidenciando resultados importantes para os discentes e rede básica de ensino, que associadas metodologia e envolvimento da brinquedoteca e LABRIC se revelam ações inovadoras e dinâmicas.

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos.

5

**Justificativa para conceito 5:**As atividades práticas entendidas como componentes curriculares são apresentadas na Matriz Curricular e as mesmas estão diluídas junto às disciplinas e conforme o (PPC, p. 98) elas são consideradas de cunho teórico-prático, respeitadas às quatrocentas horas mínimas previstas na legislação vigente, especificamente essa proposta pedagógica prevê um total de 558 horas-aula. As atividades foram postadas no drive o que demonstrou o engajamento da coordenação e dos professores em valorizar a prática de ensino no Curso de Pedagogia. As Atividades Práticas estão em conformidade com as DCNs. As atividades práticas desenvolvidas pelos alunos tem como apoio o espaço do Laboratório de Educação Infantil (Brinquedoteca) e o Laboratório de Práticas Pedagógicas no Ensino Fundamental. A universidade possui ainda, o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE). Este é um programa fomentado pela CAPES, que tem por objetivo a criação de espaços e recursos para a formação docente. O laboratório tem suas ações voltadas para os seguintes eixos: Formação de caráter interdisciplinar; inovação das práticas pedagógicas; elaboração de material didático e uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs. Estes laboratórios possibilitam o desenvolvimento das atividades teórica e práticas de forma reflexiva e crítica. Foram evidenciados também as práticas produzidas pelos alunos de forma a validar o trabalho desenvolvido. Foi possível também evidenciar na fala dos docentes e dos alunos e nos documentos apresentados a comissão a articulação das atividades com o PPC. A relação teoria e prática é construída de forma reflexiva e crítica durante o curso mediado pelo professor atrelado as disciplinas oferecidas.

## Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4,89

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE.

5

**Justificativa para conceito 5:**O Núcleo Docente Estruturante – NDE, está devidamente institucionalizado e previsto no PPC, foram apresentadas as atas das reuniões periódicas. De acordo com o PPC (p. 22), o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Pedagogia é constituído docentes do Curso com atribuições acadêmicas, de natureza consultiva, atuante no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico, visando a contínua promoção da qualidade do curso. De acordo com a Resolução CEPEC/UFGD nº 18/2012 e o Regimento Geral da Faculdade de Educação são atribuições do NDE, entre outras: contribuir para consolidação do perfil profissional do egresso do Curso; zelar pela integração curricular interdisciplinar entre diferentes atividades de ensino constantes no currículo; indicar forma de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas as políticas relativas ao Curso; zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia O NDE será composto por no mínimo 5 (cinco) representantes docentes e por seu presidente. A presidência do NDE é exercida pelo Coordenador do Curso. A Resolução nº 235 de 07/08/2024 aprova a recomposição do NDE de abril de 2024 a 2026. Desta forma, o NDE do Curso de Pedagogia é composto: Prof. Dr. André Soares Ferreira (Presidente); Maria de Lourdes dos Santos (Vice-Presidente); Profa. Dra. Andréia Viciência Vitor Alves; Profa. Dra. Aline Maira da Silva; Prof. Dr. Fabio Perboni; Prof. Dr. Luis Antonio Martins; Profa. Dra. Morgana de Fatima Agostini Martins; Profa. Dra. Rosemeire Messa de Souza Nogueira. Cabe destacar que os docentes que atuam no NDE possuem regime de trabalho integral e os mesmos possuem titulação de doutorado. Nas suas atribuições este órgão colegiado atua no acompanhamento da atualização do PPC bem como na sua consolidação. As reuniões periódicas consentem o estudo sistemático do documento de forma a adequar sempre que preciso ao perfil do egresso. Foi verificado nos diversos documentos e também nas atas do NDE que o mesmo considera as DCNs e que embora o Curso de Pedagogia apresentado siga a Resolução CNE/CP nº 02/2015, já existem estudos do mesmo para a adequação a nova Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial de profissionais do magistério da educação escolar básica. O NDE atende as novas demandas do mercado de trabalho e ainda, parte dos membros do NDE fizeram parte do último ato regulatório (Reconhecimento do Curso).

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.3. Atuação do coordenador.

5

**Justificativa para conceito 5:**O Coordenador do Curso Prof. Andre Soares Ferreira atua na UFGD em regime integral com 40 horas semanais, o que permite que o mesmo possa atender a demanda existente do curso no que se refere a gestão do curso, relação com os docentes, e demais funções pertinentes as urgências do curso. Foi possível confirmar a atuação efetiva do coordenador junto aos docentes e discentes e também na execução dos diversos documentos anexados no drive o que foi possível evidenciar também nas reuniões in loco. Como Vice- Coordenadora foi apresentado a documentação (Portaria de nomeação) da Dra. Maria de Lourdes dos Santos que compartilha este trabalho, inclusive ela participou da reunião com a Coordenação do Curso, se mostrando bastante inteirada das suas atribuições. O Plano de Ação do Coordenador apresentado demonstrou que as ações previstas estão em consonância com a fala do coordenador, bem como ajuizada pelos professores e alunos do curso. Foi possível verificar também que o coordenador do curso zela para que o PPC seja executado da melhor maneira, buscando contribuir para o bom andamento do Curso e apresenta estar em consonância com as atribuições previstas no Regimento Geral da UFGD, no Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFGD e no Regimento Geral da Faculdade de Educação da UFGD. No Plano de Ação do Coordenador disponibilizado no drive está descrito que entre os compromissos do coordenador estão a defesa de uma Gestão Democrática, baseada no diálogo como forma de resolução de problemas e elaboração de estratégias para manutenção e melhora da qualidade do Curso; Escuta atenta e permanente dos/as discentes e docentes, a fim de encaminhar as melhores soluções em cada demanda, de forma a atender ao interesse comum: formação de qualidade e socialmente referenciada. Cabe ressaltar também a existência da Comissão Permanente de Apoio as Atividades do Coordenador do Curso de Pedagogia composta por no mínimo 05 (cinco) docentes que atuam no curso como membros titulares e seus respectivos suplentes e um discente regularmente matriculado no curso. A Comissão Permanente de Apoio ao Curso do Curso de Pedagogia é uma instância deliberativa e sua presidência será exercida pelo Coordenador do curso. A Portaria de Nomeação da Comissão foi postada no drive.

2.4. Regime de trabalho do coordenador de curso.

5

**Justificativa para conceito 5:**O regime de trabalho do coordenador, Prof. Professor Dr. André Soares Ferreira, é de tempo integral, 40 horas, garantindo totais condições para gestão acadêmica do curso com qualidade. A coordenação do curso dispõe de um Plano de ações e atividades para o ano de 2023-2025. O coordenado tem participação ativa nas instâncias deliberativas da IES ratificadas por Resoluções da UFGD, com condições de a atender e representar a comunidade acadêmica (docentes, discentes, diretoria, técnico-administrativos e comunidade). Na reunião com os docentes e discentes dos diversos períodos do curso, destacaram a atuação do coordenador, acessibilidade e compromisso com o curso de pedagogia e a instituição.

2.5. Corpo docente.

5

**Justificativa para conceito 5:**A coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia é exercida Prof. Dr. André Soares Ferreira. O Curso de Pedagogia conta com 23 (vinte e três) professores. Foi claramente evidenciado a aderência das disciplinas a formação acadêmica, e a experiência profissional apresentada pelos docentes na reunião in loco e também examinada nos documentos apresentados no drive (Pasta dos Professores). A titulação comprovada do corpo docente, o regime de trabalho (Integral) no Curso de Pedagogia, demonstram aderência considerando a sua titulação. As disciplinas ministradas foram evidenciadas na reunião com os professores, momento em que eles descreveram as atividades desenvolvidas nas disciplinas, cabe destacar que o horário de aula e relação professor-disciplina também foi disponibilizada no drive. Desta forma, o Corpo Docente do Curso de Pedagogia dos 23 (vinte e três) Professores do curso, 21 (vinte e um) com titulação de Doutorado, 1 (um) Mestre e 1 (um) Especialista. São eles: Dr. Alcimar S. Queiroz; Dra. Alessandra C. Furtado; Dra. Ana Paula G. Mancini; Dr. André Soares Ferreira; Me. Célio Pinho; Dra. Claudia Cristina Ferreira Carvalho; Dra. Cristiane R. Cabral; Dra. Edilson de A. dos Santos; Dr. Fabio Perboni; Dra. Giselle C. M. Real; Dr. José da Silva Santos Júnior; Dra. Kellcia Rezende Souza; Dra. Kenia Hilda Moreira; Dra. Maria de Lourdes dos Santos; Dra. Marta C. C. Torquez; Dr. Miguel Gomes Filho; Dra. Morgana de Fátima A. Martins; Dr. Reinaldo dos Santos; Dra. Rosemeire M. S. Nogueira; Dra. Sílvia Mara de Melo (FALE); Dr. Andre Luiz Faisting (FCH); Dr. Dr. Mateus Fachin Pedroso Pedroso (FCH); Esp. Tiago de Souza Moraes (FAEad). O cálculo IQCD dos Docentes do Curso de Pedagogia da UGD é de 4,86. Sendo assim, foi possível constatar que os docentes do Curso de Pedagogia têm condições de analisar o conteúdo dos componentes curriculares das disciplinas destacando a sua relevância para a formação do discente e ainda, disposição para promover o raciocínio do aluno e sua competência crítica. O NDE validou a bibliografia proposta pelo corpo docente e o documento foi disponibilizado. Os docentes possuem acesso a pesquisa evidenciado na documentação inserida na Pasta dos Professores e também quando descreveram suas atividades profissionais. Ficou evidente nos documentos apresentados atrelados a fala dos mesmos que existe incentivo a produção do conhecimento por meio de estudos e pesquisa e incentivo a publicação. Os diversos grupos de estudos e de pesquisa da UFGD institucionalizados garantem o estímulo à produção de conhecimento.

2.6. Regime de trabalho do corpo docente do curso.

5

**Justificativa para conceito 5:**O colegiado do curso de Pedagogia da UFDG é composto por 23 (vinte e três) docentes, sendo 21 efetivos e 2 substitutos, todos em regime de trabalho integral. Quanto à formação, 22 docentes possuem título de doutor e um especialista (substituto). A documentação dos Docentes anexada ao drive apresenta a distribuição das disciplinas e horas semanais de trabalho detalhadas, orientação de alunos (estágio, TCC, iniciação científica, monitoria e extensão), planejamento didático, reuniões, atividades em sala de aula, colegiado, NDE, capacitações e demais atividades. Tendo em vista os documentos consultados, disponibilizados via Google Drive, e reunião com os discentes e docentes, foi possível perceber a eficiência na gestão do processo de ensino e aprendizagem com foco na melhoria contínua no contexto didático-pedagógico em consonância com o perfil do egresso, em alinhamento com o que estabelece as DCN's.

2.7. Experiência profissional do docente. Excluída a experiência no exercício da docência superior. NSA para cursos de licenciatura.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos de licenciatura.

2.8. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

5

**Justificativa para conceito 5:**Quanto a experiência no exercício da docência na educação básica, cerca de 48% dos professores possuem mais de 6 (seis) anos de experiência, 9% possuem até 4 anos de experiência na educação básica e 43% não relataram experiência na educação básica. Analisando o perfil dos professores 57% deles tiveram atuação na educação básica, evidenciando o potencial na condução de um ensino de qualidade, por meio de uma formação sólida, em coadunação ao perfil do egresso e as exigências das DCN do curso de Pedagogia. Reforçando exemplos e vivências na arte de ensinar e aprender, facilitando a utilização de ferramentas adequadas e avaliações, com base na formação, qualificação e experiência dos docentes. A reunião de docentes permitiu à comissão constatar várias possibilidades de reconhecimento através de oportunidades de publicações, bem como relatos de discentes durante a avaliação virtual in loco confirmando o excelente quando docente.

2.9. Experiência no exercício da docência superior.

5

**Justificativa para conceito 5:**De acordo com o levantamento da Comissão Avaliadora, foi possível constatar nos documentos anexados no drive na Pasta dos Professores e apurado nas reuniões dos professores que os docentes possuem larga experiência no Ensino Superior com uma média aritmética de 14 anos de experiência no exercício docente conforme a relação a seguir. Desta forma, o Corpo Docente do Curso de Pedagogia que conta com 23 (vinte e três) professores possui a experiência docente no Ensino Superior comprovada que se desdobra da seguinte forma: Dr. Alcimar S. Queiroz – 10 anos ; Dra. Alessandra C. Furtado – 19 anos; Dra. Ana Paula G. Mancini – 33 anos ; Dr. André Soares Ferreira – 10 anos; Me. Célio Pinho – 30 anos; Dra. Claudia Cristina Ferreira Carvalho – 6 anos; Dra. Cristiane R. Cabral – 4 anos; Dra. Edilson de A. dos Santos – 3 anos ; Dr. Fabio Perboni – 11 anos; Dra. Giselle C. M. Real – 18 anos; Dr. José da Silva Santos Júnior – 6 meses; Dra. Kellcia Rezende Souza – 7 anos; Dra. Kenia Hilda Moreira – 13 anos; Dra. Maria de Lourdes dos Santos – 13 anos; Dra. Marta C. C. Torquez – 12 anos; Dr. Miguel Gomes Filho – 22 anos; Dra. Morgana de Fátima A. Martins – 16 anos; Dr. Reinaldo dos Santos – 18 anos; Dra. Rosemeire M. S. Nogueira – 26 anos; Dra. Sílvia Mara de Melo (FALE) – 14 anos; Dr. Andre Luiz Faisting (FCH) – 8 anos; . Dr. Mateus Fachin Pedroso Pedroso (FCH) – 1 ano; Esp. Tiago de Souza Moraes (FAEad) – 6 meses. É crível que a experiência demonstrada possibilita aos docentes desenvolver uma aprendizagem significativa, problematizadora, além de ser possível diagnosticar as fragilidades e promover a aprendizagem considerando o contexto social, político, econômico, cultural e educacional local, regional e nacional, capaz de mobilizar aprendizagens que permitam transformar o referencial dos estudantes para que atuem como futuros profissionais comprometidos com a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem. E também, a experiência docente permite que os mesmos desenvolvam atividades específicas no processo de aprendizagem e incluem avaliações diagnósticas, formativas e somativas desacompanham o processo de ensino. Foi possível evidenciar nos documentos disponibilizados (Pasta dos Professores), documentos que demonstrem relação ao exercício de liderança e o reconhecimento pela sua produção, bem como confirmada na reunião com os docentes.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

2.11. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos totalmente presenciais

2.12. Atuação do colegiado de curso ou equivalente.

5

**Justificativa para conceito 5:**O colegiado curso de Pedagogia da UFGD demonstrou bastante atuante nos processos internos do curso e da IES. Cabe destacar atuação do NDE na gestão do Projeto Pedagógico e da Comissão de Apoio ao Curso de Pedagogia (COES), que atua discutindo e aprovando as normas de TCC, Planos de Ensino, Aproveitamentos de Estudos, Solicitações de matrículas, entre outros. Os documentos e atas constantes do drive demonstram a regularidade das reuniões, bem como pesquisas e levantamentos por meio do google forms sobre aspectos gerais do curso, atuação de professores, espaços didáticos e administrativos, como subsídio para ajustes e planejamento da gestão.

2.13. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA para cursos totalmente presenciais

2.14. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

NSA

**Justificativa para conceito NSA:**NSA

2.15. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que ofertam disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme NSA Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016).

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.16. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.

4

**Justificativa para conceito 4:**A produção científica do corpo docente da UFGS, anexada ao drive é composta por artigos em revistas científicas, livros ou capítulos e trabalhos completos apresentados em anais de congressos nacionais e internacionais, são cerca de 121 produções no período de 2021 a 2023, sendo que 13 docentes (56,5%) publicaram 7 (sete) ou mais produções.

### Dimensão 3: INFRAESTRUTURA

4,86

3.1. Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.

5

**Justificativa para conceito 5:**Todos os docentes do curso de Pedagogia possuem gabinetes para trabalho e atendimento aos alunos. A Faculdade de Educação (FAED) disponibiliza 13 gabinetes, sendo que cada um é compartilhado por até três professores. A visita in loco verificou que os gabinetes são equipados com mesas de trabalho, armários com chave para guarda de materiais, e um terminal fixo com computador com acesso à internet e impressora em rede. Além disso, todos os gabinetes possuem conexão por rede ethernet e sinal de Wi-Fi, onde os professores podem utilizar seus notebooks, garantindo um ambiente funcional e adequado para o trabalho docente. Todas essas informações foram também corroboradas na reunião com os docentes.

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador.

4

**Justificativa para conceito 4:**O espaço de trabalho para o coordenador do curso de Pedagogia, Professor Dr. André Soares, verificado durante a visita virtual in loco às instalações da UFGD, é um espaço relativamente amplo e bem equipado, com iluminação, acústica, climatização, limpeza e mobília adequadas, proporcionando conforto e comodidade. O ambiente é anexo à secretaria acadêmica, sendo o acesso para sala por dentro da secretaria. A realização de atividades ou atendimentos individualizados é garantida visto que a sala possui isolamento por porta, entretanto não se percebeu hall ou ante sala, caso alunos ou discentes necessitem de espera.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.4. Salas de aula.

5

**Justificativa para conceito 5:**As salas de aula utilizados pelo curso de pedagogia da UFGD são padronizadas em relação à iluminação, acústica e climatização, possuem capacidade para acomodar cerca de 60 estudantes, atendendo de forma satisfatória às práticas acadêmicas. As salas são equipadas com quadro, projetor multimídia (fixos ou móveis) e carteiras ergonômicas, inclusive para destros, canhotos e pessoas obesas, além de cobertura de Wi-Fi quanto. No que se refere aos computadores, os docentes podem solicitar equipamentos ou utilizar os seus próprios. Durante a visita foi possível perceber o espaço e conforto, que facilitam a adoção de diversas práticas pedagógicas em atendimento às metodologias descritas no PPC e aos objetivos do PDI. Durante a visita foi possível perceber que as salas de aula oferecem flexibilidade e diversas configurações espaciais, possibilitando diferentes abordagens para o processo de ensino-aprendizagem. Na reunião com a coordenação do curso e docentes foi relatado que a IES realiza manutenção periódica nos equipamentos e substitui sempre que necessário. A IES também disponibiliza ao curso de Pedagogia dois auditórios equipados com Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), incluindo caixas de som, microfones e projetores, cada auditório tem capacidade para 70 lugares.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática.

5

**Justificativa para conceito 5:**O acesso a equipamentos de informática é facilitado e atende aos alunos e docentes do curso de pedagogia da UFGD, além do acesso a internet em todos os espaços, existe um LABIN na biblioteca com 21 computadores e ou LABIN no curso de Pedagogia com 25 computadores, as máquinas de ambos espaços se encontram todas em condições de uso, atualização de software e acessibilidade pela comunidade acadêmica. Nos documentos verificados (pasta no drive) pela comissão, constatou-se que os LABIN possuem regimento, onde constam regras de uso, agendamentos, adequação, manutenção e organização. Os LABIN dispõem de pessoal técnico responsável pela conservação geral e textos de adequação dos equipamentos.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).

5

**Justificativa para conceito 5:**A bibliografia básica do PPC de Pedagogia inclui livros físicos e digitais e artigos científicos disponíveis em revistas eletrônicas de acesso livre. A bibliografia de livros físicos está disponível no acervo da Biblioteca da UFGD, com um exemplar para cada cinco alunos matriculados, considerando a oferta de 50 vagas anuais. O acervo físico é tombado e informatizado. Foi apresentado à comissão estudo e análise das bibliografias por unidades curriculares do PPC pelo NDE do curso de Pedagogia que referenda a adequação para bibliografias básicas e complementares do curso, considerando o atendimento aos discentes de forma adequada. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia atualiza anualmente o relatório de adequação da bibliografia básica (física e virtual) e informa a necessidade de ajustes no acervo para atender às demandas do curso. Os livros eletrônicos, incluídos na bibliografia, podem ser acessados de forma virtual por docentes e discentes, com livre acesso para os acadêmicos matriculados, garantido por contrato, verificado pela comissão via pasta de documento (drive). A Biblioteca da UFGD possui assinatura da plataforma multidisciplinar de e-books Sophia, que oferece aproximadamente 12.000 títulos de diversas editoras, acessíveis aos estudantes. Todo acadêmico matriculado no curso é automaticamente inscrito na Biblioteca da UFGD e, após realizar o cadastro biométrico, pode emitir gratuitamente seu cartão acadêmico/cartão da biblioteca para consultar e emprestar livros físicos, além de acessar os livros eletrônicos disponíveis na plataforma. A biblioteca também oferece à comunidade acadêmica acesso ao portal de Periódicos da CAPES para pesquisas e disponibiliza revistas científicas de acesso gratuito em sua página.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

5

**Justificativa para conceito 5:**A bibliografia complementar do PPC de Pedagogia também inclui livros físicos e digitais, além de artigos científicos disponíveis em revistas eletrônicas de acesso livre. A bibliografia de livros físicos da bibliografia complementar está disponível no acervo da Biblioteca da UFGD, nas mesmas condições referidas anteriormente, sendo também tombado e informatizado. O estudo e análise das bibliografias constantes nas unidades curriculares do PPC realizado pelo NDE do curso de Pedagogia referenda a adequação das bibliografias básicas e complementares do curso, considerando o atendimento aos discentes de forma excelente. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Pedagogia atualiza anualmente o relatório de adequação da bibliografia básica (física e virtual) e informa a necessidade de ajustes no acervo para atender às demandas do curso. Os livros eletrônicos, incluídos na bibliografia complementar, também podem ser acessados de forma virtual por docentes e discentes, com livre acesso para os acadêmicos matriculados, garantido contrato, verificado pela comissão via pasta de documento (drive). A biblioteca também oferece à comunidade acadêmica acesso ao portal de Periódicos da CAPES para pesquisas e disponibiliza revistas científicas de acesso gratuito em sua página.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC.

NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> O PPC de Pedagogia não prevê laboratórios didáticos específicos para a formação, no entanto, a FAED disponibiliza, em sua organização e infraestrutura, laboratórios em conjunto com a Pós-Graduação, que podem ser amplamente utilizados por professores e alunos do curso de Pedagogia para diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esses laboratórios possuem regulamentos próprios, são equipados com materiais, equipamentos e espaços físicos que contribuem para a melhoria da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Em reuniões com professores e alunos, ficou constatado que esses laboratórios são amplamente utilizados. São citados: o Laboratório de Práticas Pedagógicas na Educação da Infância (LAPEDI), o Laboratório de Educação e Tecnologias da Informação e da Comunicação (LETIC), o Laboratório de Acessibilidade e Práticas e Educação Inclusiva (LAPEI), o Laboratório de Documentação, História da Educação e Memória (LADHEME), o Laboratório de História da Educação, e o Laboratório de Práticas Pedagógicas do Curso de Pedagogia – Brinquedoteca (LABRINQUED). |     |
| 3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> nsa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> nsa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.16. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP). Obrigatório para todos os cursos que contemplem, no PPC, a realização de pesquisa envolvendo seres humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 3.17. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA). Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> NSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |

#### Dimensão 4: Considerações finais.

##### 4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Foram designados para a Comissão Avaliadora os Professores: Mauricio Reis de Souza do Nascimento e a Profa Sônia Regina Meira (Ponto Focal)

##### 4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

Código da Avaliação: 219258  
Código do Processo: 202321484  
Curso: Pedagogia

##### 4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS - UFGD  
Endereço: Rodovia Dourados – Itahum, Km 12 Dourados – MS CEP: 79804970  
Endereço confirmado através de geolocalização (Google Maps). Não encontradas divergência em seu endereço.

##### 4.4. Informar o ato autorizativo.

O ato autorizativo é de Renovação de Reconhecimento de Curso (Pedagogia)

##### 4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas atuais.

O curso avaliado é Pedagogia (Licenciatura) na modalidade presencial, 50 vagas anuais.

##### 4.6. Explicitar os documentos usados como base para a avaliação (PDI e sua vigência; PPC; relatórios de autoavaliação - informar se integral ou parcial; demais relatórios da IES).

DOCUMENTOS QUE SERVIRAM DE BASE PARA A AVALIAÇÃO:

- Plano de Desenvolvimento Institucional da UFGD - 2022-2026
- Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - 2023
- Atas (NDE e CPA)
- Regulamento CPA
- Regulamento NDE
- Relatório de Adequação e Validação das Bibliografias (NDE)
- Regulamentos (Atividades complementares, Estágios, Trabalho de Conclusão de Curso (TG))
- Regulamentos e Manuais dos Laboratórios: LAPAGE, LAPEDI, LETIC, LABIN, LABRINQUED
- Pasta Drive - Produção Docentes, Documentos Funcionais dos Docentes
- Relatório UFGD em Números - PROGRAD
- Regimento
- Plano de Ação do Coordenador de Curso
- Resolução nº 01 de 17/06/2010, a Lei nº 11.645, de 10/03/2008, que altera o art. 26 da lei 9.394/1996 - referência sobre o ensino da história e da cultura Afrobrasileira e Indígena
- Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002 - institui a Política Nacional de Educação Ambiental
- Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012 - refere-se às diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos, a Lei nº 13.005, de 25 de julho de 2014 - aprova o Plano Nacional de Educação (PNE).
- Estatuto Acadêmico de Pedagogia - Paulo Freire.
- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação do Ensino Médio.
- Regulamento de Atividades Teórico Práticas de Aprofundamento do Curso de Pedagogia.

- Relatório de Atividades Teórico Práticas de Aprofundamento do Curso de Pedagogia.
- Regulamento da Curricularização da Extensão do Curso de Pedagogia.
- Resolução Comissão Permanente de Pesquisas da FAED 2022-2024.
- Relatório Núcleo Multidisciplinar para Inclusão e Acessibilidade – Set 2024.
- Regulamento Núcleo de Estudos Afro brasileiros – NEAB.
- Atas Comissão de Apoio ao Curso de Pedagogia
- Revista FUNAEPE
- 

#### 4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

##### 1 - POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

As Políticas institucionais no âmbito do curso de Pedagogia da UFGD, tendo em vista o trabalho realizado pela comissão, demonstra comprometimento com a formação integral dos estudantes, evidenciando integração entre ensino, pesquisa e extensão. As políticas de pesquisa, tais como a participação em grupos de estudo registrados no CNPq e a oferta de bolsas, constituem implementos essenciais na formação acadêmica. A extensão se encontra em conformidade com a Resolução CNE/CES nº 7/2018, fortalecendo a articulação entre teoria e prática por meio de projetos como: Educação pelo Cinema e o Congresso de Educação da Grande Dourados. O perfil do egresso é bem delineado, formando profissionais éticos e comprometidos com a transformação social, capacitados para atuar em diversos contextos educacionais, inclusive comunidades indígenas e quilombolas. A estrutura curricular segue as Diretrizes Curriculares Nacionais, promovendo uma educação interdisciplinar e contextualizada, que respeita a diversidade cultural, étnica e de gênero. A relação entre teoria e prática é evidenciada, especialmente no estágio supervisionado, que permite aos alunos vivenciarem de perto o cotidiano escolar e a gestão educacional. Esse contexto observado aliado à integração com as redes de ensino, garante que o curso de Pedagogia da UFGD forme profissionais preparados para atender às demandas do mercado de trabalho e contribuir significativamente para o desenvolvimento educacional regional e nacional.

##### 2 - CORPO DOCENTE

Considerando a documentação postada na Pasta dos Docentes (drive), e pela fala dos docentes nas reuniões, foi possível verificar a larga experiência profissional dos docentes na Educação Básica e Educação Superior. O NDE está constituído e implantado e é formado por profissionais comprometidos e conscientes da importância deste órgão para a construção e adequação do PPC alinhado aos objetivos e perfil do egresso. A experiência comprovada dos docentes na Educação Básica, permite que a formação de professores seja construída a partir da concretização dos conceitos na dimensão teórico e prática, isto permite que os mesmos tragam para suas aulas, as dificuldades encontradas no processo de ensino e aprendizagem, intrínseca a futura realidade profissional dos egressos. A Comissão Avaliadora verificou que os documentos dos docentes trouxeram evidências de formação e experiência e ainda, a produção acadêmica na pasta dos professores foram devidamente inseridas no drive. Os docentes participaram efetivamente das reuniões agendadas pela Comissão e foi possível perceber que os mesmos são extremamente envolvidos com o curso e, foi evidenciado por eles a preocupação em atrelar as atividades teóricas às práticas educativas.

O curso é totalmente presencial e foi percebido o grande envolvimento dos docentes com a coordenação e com os alunos e ainda, a jornada de trabalho na instituição indicada nos documentos possibilita sobremaneira uma maior disponibilidade no desenvolvimento de suas atividades e participação nos órgãos colegiados. O Coordenador do Curso e a Vice Coordenadora do curso também demonstraram ser efetivos na sua gestão e o Plano de Ação desenvolvido é visto com cuidado, e ainda a carga horária integral cumprida demonstra favorecer as ações efetivas da coordenação.

O corpo docente do curso de Pedagogia da UFGD demonstra organização e compromisso com a qualidade do ensino. O corpo docente é qualificado, composto por professores doutores e a maioria com experiência na educação básica, o que contribui para um ensino alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). O colegiado do curso tem uma participação ativa nas decisões acadêmicas, assegurando a melhoria contínua dos processos pedagógicos e administrativos, refletindo o compromisso da UFGD com a formação de professores para a região.

##### 3 - INFRAESTRUTURA

A infraestrutura do curso de Pedagogia da UFGD é considerada muito boa e garante excelente adequação aos objetivos pedagógicos. O espaço de trabalho do coordenador oferece conforto e privacidade, com condições adequadas para atendimentos individualizados. As salas de aula, bem equipadas e flexíveis, permitem diversas configurações, facilitando o uso de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, o curso conta com auditórios bem equipados, fortalecendo as práticas acadêmicas. A acessibilidade a recursos tecnológicos é um destaque positivo, com laboratórios de informática (LABINs) à disposição dos estudantes e docentes, além de internet disponível em todos os espaços. A biblioteca, dispõe de bibliografia física e digital, respondendo adequadamente as demandas do curso, oferecendo acesso a e-books, artigos científicos e periódicos da CAPES. Os laboratórios didáticos de formação específica, como o LAPEDI e o LAPEI, complementam a formação dos alunos, fornecendo suporte para atividades práticas. A estrutura da UFGD, conforme revelada na visita virtual aos espaços do curso de Pedagogia, assegura que o curso ofereça uma formação sólida, alinhada às necessidades contemporâneas da educação, garantindo o desenvolvimento integral dos futuros pedagogos.

#### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

##### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão de Avaliadores, composta pelos Professores Sonia Regina Meira e Prof. Mauricio Reis Souza do Nascimento, designados pelo INEP, concluiu, entre os dias 7, 8 e 9 de Outubro de 2024, a análise dos documentos disponíveis no e-MEC, bem como daqueles disponibilizados e carregados em drive pela Instituição de Ensino Superior (IES). Em conformidade com a regulamentação aplicável à Avaliação de Renovação de Reconhecimento de Curso Virtual in Loco, foram realizadas as reuniões e entrevistas previstas na agenda enviada à IES, incluindo encontros com dirigentes, coordenação de curso, docentes, tutores, Núcleo Docente Estruturante (NDE), Equipe responsável pelas Atividades Complementares, Atividades de Extensão e Estágio, membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA), corpo docente e discente, por meio de acesso à sala virtual e visita guiada virtual com confirmação da geolocalização por dispositivo móvel em todas as estruturas da IES e do curso de Pedagogia.

O PDI, PPC e todo os documentos disponibilizados no sistema foi estudado e analisado pela Comissão Avaliadora antecedendo o momento da visita in loco.

O estudo precedente do PPC e do PDI, aparelhou a comissão para a averiguação das dimensões a serem avaliadas. Quanto a Dimensão 1 a documentação foi apresentada de forma a autenticar as informações que constam no PPC quanto a Organização Pedagógica. Na Dimensão 2, foi verificado os documentos apresentados como também respeitado a fala dos representantes: o regime de trabalho, a experiência docente no Ensino Superior e Educação Básica, além da titulação e aderência nas disciplinas. Na Dimensão 3 foi verificado in loco as dependências da universidade e os documentos postados no drive autenticaram os espaços apresentados a comissão. A Comissão considera que o processo de Avaliação de Reconhecimento foi positivo e de caráter formativo. No que se refere ao Despacho Saneador foram observados e avaliados de acordo com os critérios das dimensões 1, 2 e 3 do Instrumento de Avaliação para Ato Regulatório de Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia UFGD.

A Universidade mantém sua estrutura física localizada na Rodovia Dourados – Itahum, Km 12 Dourados – MS CEP: 79804970. Estando em conformidade com o Ofício-Circular CGACGIES/DAES-INEP. O endereço foi confirmado por geolocalização (Google Maps).

Cabe destacar que foram realizadas reuniões conjuntas (Abertura com os Dirigentes da Universidade e CPA), sendo que a reunião de abertura da avaliação foi gravada no link da Comissão de Avaliação em Licenciatura Intercultural e Indígena (Cód. Avaliação nº 213923)

##### **CONCEITO FINAL CONTÍNUO**

**4,90**

##### **CONCEITO FINAL FAIXA**

**5**